

УДК 372.83

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Ольга Геннадьевна Щенина,
кандидат политических наук,
доцент,
ведущий научный сотрудник,
Институт социологии ФНИСЦ РАН,
г. Москва, Россия
E-mail: oschenina@mail.ru

Аннотация. В статье отмечается, что процессы трансформации современного мира, их скорость и неопределенность развития оказывают влияние практически на все сферы общественной жизни, в том числе и на образование. Новая социальная реальность, возникающая в процессе перемен, преобразует саму систему образования, а также образовательное пространство в целом. Вопросы качества образования относятся к категории вопросов первостепенной важности для государства и общества. В этой связи представляет интерес рассмотрение образовательных результатов школьников на примере результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию. В статье даются методические рекомендации по подготовке школьников к ЕГЭ по обществознанию на примере экзаменационной модели ЕГЭ 2023 года, проанализированы образовательные результаты ЕГЭ и предметные дефициты, выявленные по итогам ЕГЭ 2022 года. Показано, что на уроках обществознания закладываются основы мировоззрения школьников, формируется их политическая и правовая культура, происходит формирование личности, российской гражданской идентичности. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами предъявляются и новые требования к образовательным результатам. В парадигме системно-деятельностного подхода в процессе организации образовательного процесса важнейшим становится развитие личности ученика, его способности к самоорганизации и умению учиться. Во взаимодействии с учителем осуществляется переход к субъект-субъектным отношениям, тем самым меняется сам принцип взаимодействия ученика и учителя.

Как цитировать статью: Щенина О. Г. Трансформация образования в контексте достижения образовательных результатов // Образ действия. 2023. Вып. 3 «Реализуем ФГОС ОО. Социально-гуманитарное образование. Лучшие практики». С. 80–91.

В статье рассматривается ряд методологических аспектов формирования образовательных результатов школьников на примере экзаменационной модели ЕГЭ по обществознанию 2023 года.

Ключевые слова: трансформация, образование, образовательные результаты, единый государственный экзамен, обществознание, компетенции, качество образования

Введение

Пространство современного мира кардинально изменяется под воздействием множества разноуровневых процессов, ключевыми из которых являются информатизация, цифровизация, сетевизация. Турбулентность социально-политических процессов в наш информационный век, их скорость и неопределенность развития оказывают влияние практически на все сферы общественной жизни, в том числе и на образование.

Новая социальная реальность, возникающая в процессе перемен, преобразует самую систему образования, а также образовательное пространство в целом. Новая реальность образования предъявляет и новые требования к педагогическим технологиям, методикам, методам обучения. В этой связи хотелось бы обратиться к рассмотрению некоторых ракурсов этих изменений, происходящих в образовательной среде, а также их анализу.

В Послании Президента РФ В. В. Путина Федеральному собранию 2023 года отмечается, что одной из основных задач государства является повышение качества образования. «С участием педагогов, ученых, специалистов мы должны серьезно повысить качество школьных, вузовских учебных курсов, по гуманитарным наукам прежде всего — истории, обществознанию, литературе, географии, — чтобы молодежь могла как можно больше узнать о России, ее великом прошлом, о нашей культуре и традициях» [6].

Вопросы качества образования относятся к категории вопросов первостепенной важности для государства и общества.

Цель статьи

В связи с тем, что «в сравнении с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта во ФГОС существенным образом изменился объект учебной деятельности и объект оценки результатов» [3, с. 36], представляет особый исследовательский интерес рассмотрение образовательных результатов школьников на примере результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию. В статье даются методические рекомендации по подготовке школьников к ЕГЭ по обществознанию на примере экзаменационной модели ЕГЭ 2023 года, проанализированы образовательные результаты ЕГЭ и предметные дефициты, выявленные по итогам ЕГЭ 2022 года.

Результаты

Предмет «Обществознание» в школьном курсе дисциплин социально-гуманитарного цикла занимает особое место прежде всего потому, что содержит основы знаний об обществе, человеке, социальных группах, сферах общественной жизни. Специфика курса состоит в том, что предмет интегрированный и включает знания по философии, социальной психологии, культурологии, социологии, экономике, политологии и праву. Обществознание изучается на уровне основного общего и среднего общего образования с 6-го по 11-й класс.

Именно на уроках обществознания закладываются основы мировоззрения школьников, формируется их политическая и правовая культура, происходит формирование личности, российской гражданской идентичности. Одной из тенденций развития обществознания является его практико-ориентированность, «акцент делается не на освоении определенного объема знаний, а на способности применить имеющиеся знания для решения учебных и практических задач разной сложности, рефлексии личного социального опыта» [3, с. 36].

Основная парадигма российского образования сегодня — обучение на основе системно-деятельностного подхода, одним из планируемых результатов обучения является организация учебной деятельности школьников и овладение системой учебных действий, а также решение учебно-познавательных и учебно-практических задач. Образовательные результаты школьников могут быть представлены в форме защиты исследовательских проектов, творческих конкурсов, решения кейсов и практических задач и др. В парадигме системно-деятельностного подхода в процессе организации образовательного процесса важнейшим становится развитие личности ученика, его способности к самоорганизации и умению учиться. Во взаимодействии с учителем осуществляется переход к субъект-субъектным отношениям, тем самым меняется сам принцип взаимодействия ученика и учителя.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами предъявляются и новые требования к образовательным результатам. Как известно, к ним относятся личностные, метапредметные и предметные результаты. Это те компетенции и знания, которыми будет обладать школьник после освоения курса и которые можно измерить на основе применения различных шкал. Вместе с тем к образовательным результатам относятся универсальные учебные действия (УУД), ценности, навыки и умения школьников. Таким образом, формируется новая модель образования на основе компетентностного подхода и развития навыков и умений XXI века.

Одна из важнейших задач образования сегодня — формирование

функциональной грамотности, умения работать с информацией (читательская грамотность). В центре внимания при формировании образовательных результатов школьников межпредметность и формирование метапредметных результатов на уроках обществознания. Так, по мнению О. А. Решетниковой «фокус внимания направлен на межпредметные и метапредметные результаты обучения, на выявление уровня сформированности коммуникативной компетентности и читательской грамотности обучающихся» [7, с. 5].

В каждой рабочей программе по предмету наряду с содержанием курса и планированием содержатся планируемые образовательные результаты освоения курса. И в плане каждого урока учитель указывает планируемые образовательные результаты, которых необходимо достичь на уроке. Поэтому учителя должны владеть методикой и разнообразными методами, способами оценивания результатов обучения, которые являются составным элементом любой педагогической технологии. Отсюда и необходимость постоянного повышения квалификации учителя обществознания, профессионального развития и самосовершенствования. В национальную систему оценки качества образования входят и исследования компетенций учителей (ИКУ), проводимые в субъектах страны региональными институтами развития образования.

Одним из вариантов проверки образовательных результатов является государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ. Кроме этого, национальные исследования качества образования, используемые в том числе и для оценки образовательных результатов школьников, включают, например, Всероссийские проверочные работы (ВПР) и региональные проверочные работы. «Одной из важнейших составляющих образовательной системы в нашей стране стала Единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет в режиме мониторинга проводить сопоставительные исследования качества образования на национальном, региональном и муниципальном уровне. В процессе диагностики уровня учебных достижений школьников система предоставляет возможность органам управления образованием, администрациям школ, учителям выявлять проблемы в уровне подготовки по разным предметам и на этой основе вносить коррективы в образовательные программы» [5, с. 206].

Перейдем к анализу образовательных результатов ЕГЭ по обществознанию в 2022 году. Прежде всего необходимо отметить, что можно выделить круг тем, которые из года в год вызывают затруднения у отдельных категорий выпускников. К ним следует отнести: «Понятие истины, ее критерии», «Постоянные и переменные затраты», «Виды, причины и последствия инфляции», «Налоги», «Политическая система»,

«Политический процесс». Для некоторых выпускников 2022 года, помимо названных выше, сложными были и вопросы, связанные с ценными бумагами, избирательными системами, экономическим ростом и развитием, финансовыми институтами. Вместе с тем, как свидетельствуют результаты экзаменов предыдущих лет, одним из предметных дефицитов у выпускников прежде всего с низким уровнем предметной подготовки является знание вопросов по Конституции РФ: органы государственной власти в РФ и федеративное устройство РФ [4, с. 7].

Если рассматривать результаты ЕГЭ по обществознанию в целом по тематическим разделам курса «Обществознание», то наиболее успешно выпускники справляются с заданиями по разделам «Человек и общество» и «Социальные отношения», затем по «Экономике», а сложность вызывают задания по разделам «Политика» и «Правовое регулирование общественных отношений в РФ». Таким образом, особое внимание при подготовке к ЕГЭ, и особенно при повторении, необходимо уделить тематическим разделам «Политика» и «Право», прорабатывать темы в соответствии с «Кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» [1].

С точки зрения методических рекомендаций при подготовке к экзамену хотелось бы напомнить, что в Приложении 2 «Краткий перечень нормативных правовых актов», которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» в «Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по обществознанию» [8] содержится перечень всех нормативно-правовых актов (с указанием глав и статей из них), которые необходимо знать выпускнику.

Далее перейдем к модели экзаменационной работы ЕГЭ по обществознанию 2023 года и на конкретных заданиях рассмотрим основные подходы к их выполнению. Все используемые в качестве примеров задания взяты из сборника ФИПИ [2].

Напомним, что контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по обществознанию (КИМ ЕГЭ) включают часть 1 и часть 2, всего 25 заданий. В части 1 представлено 16 заданий, которые даются в последовательности по тематическим разделам курса: задание 1 проверяет знание любого тематического раздела, задания 2–4 относятся к тематическому разделу «Человек и общество», задания 5–7 — к тематическому разделу «Экономика», задания 8–9 — к тематическому разделу «Социальные

отношения», задания 10, 11, 13 — к тематическому разделу «Политика», задания 12, 14, 15, 16 — к тематическому разделу «Правовое регулирование общественных отношений в РФ». Перейдем к рассмотрению типов заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию.

Задание 1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют государственное (территориальное) устройство.

- 1) монархия; 2) федерация; 3) конфедерация; 4) автономия;
- 5) унитарное государство; 6) республика.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны [2, с. 121].

Это задание по своему содержанию может проверять знания любого тематического раздела курса. Его особенность состоит в том, что это единственное задание в КИМ, в котором указано количество цифр в ответе — их всего две. Причем нет указания об их последовательности. Однако хотелось бы рекомендовать выпускникам писать цифры в порядке возрастания, ведь так удобнее при проверке правильности записанных ответов в бланк № 1. И еще одна важная, на наш взгляд, рекомендация: в бланк № 1 записываются цифры (правильные ответы), и здесь важно научить выпускников по образцу написанию цифр, они обозначены на бланке № 1 в правом верхнем углу. То есть работа с бланками ответов выпускника при подготовке к ЕГЭ позволяет приобрести необходимые умения заполнения и избежать досадных (по невнимательности) ошибок. Задание проверяет сформированность следующих умений в соответствии со Спецификацией «Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)» [8].

Задание 2. Выберите верные суждения об обществе и его типах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Общество — это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимозависимость.
2. Основа экономики индустриального общества — земля и сельское хозяйство.
3. В узком смысле под обществом понимают определенный этап исторического развития.
4. В обществе традиционного типа экономика носит аграрно-сырьевой характер, господствует натуральное хозяйство, преобладают экстенсивная технология и ручной труд.
5. Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой [2, с. 121].

Задание 2 — задание с множественным выбором ответов, количество цифр в правильном ответе может быть от 2 до 4. Рекомендуем для удобства

проверки ответа писать цифры в ответе в порядке возрастания. К заданиям этого типа — множественный выбор суждений из предлагаемого перечня — относится ряд заданий по другим тематическим разделам курса. Это задания: 5 — по экономике, 8 — по социологии, 10 — по политике, 12 и 14 — по праву. В качестве образца выше представлено задание тематического раздела «Человек и общество». Задание проверяет сформированность следующих умений в соответствии со Спецификацией «Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций» [8].

Еще один тип задания с множественным выбором — задача (учебная практико-ориентированная задача), в которой чаще всего представлена некая ситуация либо дано ее описание и далее вопрос к ней. Необходимо из предложенного перечня выбрать правильные характеристики или признаки из шести предлагаемых. Например:

Задание 7. Представьте, что Вы делаете презентацию к уроку обществознания по теме «Многообразие конкурентных рынков». Один из слайдов называется «Олигополия». Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

Барьером, препятствующим выходу на такой рынок, может стать неспособность обеспечить необходимые преимущества своего продукта.

Никто из участников рынка не располагает информацией больше, чем все остальные.

Множество мелких фирм производит одинаковую продукцию, не имея возможности контролировать цену на нее.

Рыночная структура, при которой рынок поделен между несколькими крупными фирмами, другие производители не представлены.

В условиях такой рыночной структуры барьером выхода на рынок является огромный стартовый капитал, необходимый для производства данного товара.

Раздел рынка может быть основан, например, на тайном сговоре фирм в целях установления высокой цены продукции [2, с. 121].

Количество правильных ответов аналогично предыдущему заданию от 2 до 4. К заданиям этого типа в КИМ ЕГЭ относятся задания: 4 — по разделу «Человек и общество», 7 — по экономике, 11 — по политике и 16 — по праву. Как правило, в задании — задаче представлена социальная информация, которую необходимо проанализировать и на основе применения знания теории курса обществознания выбрать правильные ответы. Например, в демонстрационном варианте 2023 года в задании 4 необходимо из перечня из 6 предложенных позиций выбрать признаки массовой культуры. В задании 7 — выбрать из списка примеры постоянных издержек, а в задании 11 представлена для анализа ситуация избирательной реформы — перехода от пропорциональной избирательной системы к мажоритарной.

Необходимо определить, что из перечисленного осталось неизменным в результате этой избирательной реформы. А в задании 16 предлагается из перечня выбрать условия приема в гражданство РФ в общем порядке. Задание проверяет сформированность следующих умений в соответствии со Спецификацией «Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений» [8].

Следующий тип задания части 1 — задания на установление соответствия (на соотнесение).

Задание 3. Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ		ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ	
А	обилие спецэффектов, увлекательные сюжеты	1	массовая
Б	ориентация исключительно на запросы знатоков, ценителей искусства	2	элитарная
В	коммерциализация духовной деятельности		
Г	приоритетное развитие развлекательных жанров		
Д	сложность содержания		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами [2, с. 112].

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В задании этого типа проверяются знания разных тематических разделов курса обществознания. В предложенном выше примере представлено задание 3 тематического раздела «Человек и общество», задание 6 по экономике, задание 13 по политике, задание 15 по праву. Чаще всего в заданиях этого типа необходимо соотнести признаки и виды; формы и признаки; виды/типы и примеры или виды и условия/ситуации; уровни и действия; субъекты и полномочия или субъекты и примеры; системы и их характеристика и др. Задание этого типа направлено на проверку умение «Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук» по

Спецификации [8]. В этом задании очень важна правильность оформления ответа в бланке № 1 — должна быть представлена последовательность цифр, без интервалов и других символов (то есть в ответе только пять цифр в бланке ответа).

Еще одной из разновидностей заданий первой части является задание 9, относящееся к тематическому разделу «Социальные отношения» и направленное на формирование умения «Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев» по Спецификации [8]. Его особенность состоит в том, что выпускнику необходимо проанализировать информацию, представленную в различных знаковых системах — диаграмму или таблицу и на основе анализа сделать выводы (выбрать из предлагаемого перечня). Это задание на анализ визуальной информации, и здесь важно внимательно изучить легенду диаграммы для того, чтобы выбрать из предложенного перечня из пяти позиций правильные выводы. То есть задание требует внимательности и сосредоточенности при анализе результатов социологического опроса, поэтому рекомендуем уделять ему больше времени при выполнении — примерно до 10 минут.

Задание 9. В ходе социологических опросов совершеннолетним жителям страны Z предложили определить их отношение к работе. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Равные доли респондентов в обоих опросах ответили, что работа является для них неприятной обязанностью.
2. Доля тех, кто отметил, что работа важна и интересна сама по себе, увеличилась за 10 лет.

3. Доля тех, кто рассматривал работу прежде всего как источник средств к существованию, выросла за 10 лет.
4. Среди опрошенных в 2018 году доля тех, кто отметил, что в жизни есть более важные вещи, больше доли тех, кто затруднился ответить.
5. Среди опрошенных в 2008 году доля тех, кто затруднился ответить, меньше доли тех, кто рассматривали работу как источник средств к существованию [2, с. 123].

Проанализировав задания части 1, перейдем к анализу части 2, которая содержит 9 заданий. Что касается распределения первичных баллов по частям работы, то за 16 заданий части 1 максимальный первичный балл в 2023 году равен 28 (48% от макс первичного балла за всю работу) и за задания части 2 макс первичный балл равен 30, что составляет 52% от макс первичного балла за всю работу. В части 2 представлены все тематические разделы курса «Обществознание».

Задания части 2 позволяют дифференцировать выполнивших ее выпускников по уровню их подготовки. Часть 2 начинается с фрагмента текста и заданий 17–20 к тексту. Рассмотрим на конкретном примере одно из заданий.

Текст: «Каждый человек живет в определенной системе ценностей, предметы и явления которых призваны удовлетворить его потребности. В известном смысле можно сказать, что ценность выражает способ существования личности. Причем разные ценности имеют для нее различное значение, и с этим связана иерархия ценностей. Как и сами ценности, их иерархическая структура носит конкретно-исторический и личностный характер. Одни и те же предметы и явления для разных людей могут представлять неодинаковую ценность, так же как и в различное время у одного и того же человека... Другими словами, существует не только историческая, но и индивидуальная динамика ценностей и их иерархии.

Ценности личности образуют систему ее ценностных ориентаций, под которыми имеется в виду совокупность важнейших качеств внутренней структуры личности, являющихся для нее особо значимыми. Эти ценностные ориентации и образуют некую основу сознания и поведения личности и непосредственно влияют на ее развитие. При этом в соответствии с конкретной, индивидуальной иерархией ценностей наблюдается относительный характер ценностных ориентаций...

Социализация личности включает в себя усвоение социального опыта и социальную активность личности. В этом смысле она совпадает с развитием личности. Идеалы, нормы, средства и цели, выступающие как ценности личности, образуют систему ее ценностных ориентаций, стержень ее сознания и являются импульсом ее действий и поступков...

С проблемой высших ценностей, и прежде всего смыслом жизни, связана

и проблема «экзистенциального вакуума». В экзистенциальном вакууме оказывается человек, запутавшийся в ценностях или не нашедший их. Это состояние особенно широко распространено в наши дни. Традиционные и устоявшиеся ценности быстро разрушаются, и не только молодым, но и умудренным жизнью людям часто не ясно, для чего жить, к чему стремиться, чего хотеть. Экзистенциальный вакуум, связанный с потерей смыслообразующих ценностей, с недостатком смысла жизни, имеет значительное отрицательное влияние на качество социализации личности и часто ведет к развитию неврозов. Постоянным спутником и формой проявления экзистенциального вакуума является скука. В наше время она часто ставит гораздо больше проблем, чем даже нужда. Это объясняется тем, что нужда толкает человека к действию, активности по ее преодолению, скука же часто приводит к бегству от реальности; пьянству, наркомании, а порой и к суициду; или к антисоциальному, отклоняющемуся поведению».

(В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова)

Задание 17. Что авторы называют системой ценностных ориентаций личности? Что, по мнению авторов, включает в себя социализация личности? Как в тексте объясняется причина возникновения иерархии ценностей? [2, с. 126–127].

Задание 17 проверяет в соответствии со Спецификацией умение «Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев» [8]. Прежде всего необходимо научить выпускников работать с текстом, с источниками информации. Выполнение задания этого типа свидетельствует об уровне читательской грамотности выпускника. При выполнении этого задания необходимо ответить на три вопроса, в которых возможна дополнительная конкретизация. Например, укажите два признака, какие функции выделил автор (укажите не менее трех), укажите три характеристики, назовите три особенности и др. Ответы на вопросы должны быть представлены либо в виде цитаты, либо нужно передать смысл идей автора своими словами, но близко к тексту.

Рассмотрев ряд методологических аспектов формирования образовательных результатов школьников на примере экзаменационной модели ЕГЭ по обществознанию 2023 года, в заключение попытаемся ответить на вопрос о трансформации образования и ее связи с образовательными результатами.

Заключение

Трансформация образования осуществляется сегодня в разных аспектах: например, цифровизация кардинально изменяет способы представления информации на основе информационно-коммуникационных технологий.

Переход на «цифру» в образовании требует формирования цифровой грамотности обучающихся и постоянного повышения ее уровня на основе применения в учебной деятельности цифровых образовательных ресурсов. Кроме того, в повестке дня образования формирование функциональной грамотности и ее основных составляющих — математической грамотности, естественно-научной грамотности, читательской грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

Переход к парадигме системно-деятельностного подхода в образовании в соответствии с ФГОС ориентирует учителя прежде всего на овладение учащимися метапредметными умениями и предметными знаниями. То есть подход ориентирует учителя на организацию образовательного процесса на основе организации самостоятельной деятельности обучающихся. И в этой связи приоритетное значение приобретают образовательные результаты учебной деятельности обучающихся. Таким образом, трансформация системы российского образования направлена на повышение качества образования и развитие обучающихся на основе освоения ими различных способов деятельности. Современная система российского образования в условиях новых вызовов и в процессе трансформации предлагает инновационные ответы на «вечные» вопросы образования: зачем, чему и как учить на основе образовательных технологий.

Список литературы

1. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по обществознанию [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 05.04.2023).
2. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. М.: Национальное образование, 2023. 400 с.
3. Котова О. А., Лискова Т. Е. Перспективная модель ЕГЭ по обществознанию // Педагогические измерения. 2021. № 2. С. 36–43.
4. Лискова Т. Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года. М., 2022. 34 с.
5. Михайленок О. М., Щенина О. Г. Образование в сетевом обществе: навыки XXI века // Россия реформирующаяся: ежегодник: вып. 19 / отв. ред. М. К. Горшков; ФНИСЦ РАН. М.: Новый Хронограф, 2021. С. 199–218.
6. Путин В. В. Послание Президента Федеральному собранию [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70565> (дата обращения: 05.04.2023).
7. Решетникова О. А. Научно-исследовательская деятельность ФГБНУ «ФИПИ». Новые проекты — новые решения // Педагогические измерения. 2022. № 1. С. 5–10.
8. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по обществознанию [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 05.04.2023).